

TED Üniversitesi Sınıf Öğretmenliği Bölüm Danışma Kurulu Toplantısı 4

Toplantı Tarihi: 2 Mart 2026

Toplantı Saati: 14:00

Toplantı Yeri: Çevrimiçi

Katılımcılar:

- Doç. Dr. Tülin Haşlaman – TEDÜ Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı Başkanı
- Dr. Öğr. Üyesi Kübra Çelikdemir – TEDÜ Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı Öğretim Üyesi
- Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Şen - TEDÜ Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı Öğretim Üyesi
- Öğr. Gör. Dr. Sinem Sözen Özdoğan - TEDÜ Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı Öğretim Üyesi
- Öğr. Gör. Dr. Esra Özcan - TEDÜ Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı Öğretim Üyesi
- Arif Muzaffer Kul – Milli Eğitim Vakfı Gökkuşluğu Özel Eğitim İlkokulu Müdürü
- Nilüfer Kaya – TED Ankara Koleji Vakfı Özel İlkokulu Müdürü
- Dr. Esma Güllü Egin – Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü – Özel Yeteneklilerin Geliştirilmesi Daire Başkanlığı
- Sibel Ünal – Mithatpaşa İlkokulu Müdürü
- Ceren Deniz Coşkun – TEDÜ Sınıf Öğretmenliği Mezun Temsilcisi
- İdilsu Baloglu – TEDÜ Sınıf Öğretmenliği Öğrenci Temsilcisi

Raportör: Ar. Gör. Yavuz Kamacı

Danışma kurulu toplantısı, TED Üniversitesi Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı Başkanı Doç. Dr. Tülin Haşlaman'ın açılış konuşması ile başlamıştır. Doç. Dr. Tülin Haşlaman, açılış konuşmasında TED Üniversitesi Sınıf Öğretmenliği Programı hakkında aşağıdaki başlıklarda kurula bilgilendirme sunumu gerçekleştirmiştir:

- **Öğretim Kadrosu:** Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı'nın akademik kadrosu hakkında bilgi verilmiş, öğretim üyelerinin alanlarında uzman ve öğretmen eğitimi konusunda deneyimli oldukları ifade edilmiştir.
- **2025 Kontenjan ve Kayıt:** 2025 yılı için belirlenen kontenjanlar ve kayıt süreci değerlendirilmiş, kontenjan planlamasının geçmiş yılların doluluk oranları temel alınarak yapıldığı ve kayıtların başarıyla tamamlandığı aktarılmıştır.
- **Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı Öğrenci Sayısı:** Eylül 2025 itibarıyla programda kayıtlı öğrenci sayıları paylaşılmış, dört sınıf düzeyinde dengeli bir dağılım olduğu belirlenmiştir.
- **Mezunlarımız:** Mezunların istihdam durumlarına ilişkin bilgiler sunulmuş, kamu ve özel sektörde öğretmenlik başta olmak üzere çeşitli alanlarda görev aldıkları vurgulanmıştır.

- **TEDÜ Sınıf Öğretmenliği Programı Tanıtma:** Programın tanıtım faaliyetleri değerlendirilmiş; kurumsal mecralar, tanıtım günleri ve dijital platformlar aracılığıyla sürdürüldüğü ifade edilmiştir.
- **Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı Program Geliştirme:** Yeni öğretim programının 2021 yılından itibaren uygulanmaya başlandığı belirtilmiş; uygulama sürecinin yakından takip edildiği ve ihtiyaç duyulan alanlarda düzenlemelerin yapılması için planlamaların sürdürüldüğü ifade edilmiştir.
- **Öğretmenlik Uygulaması:** Yeni öğretim programıyla birlikte uygulama derslerinin sayısının artırıldığı belirtilmiş; öğretmen adaylarının iş birliği yapılan okullarda uygulamalı deneyim kazandıkları ve bu sürecin sistematik biçimde izlendiği ifade edilmiştir.
- **Teacher + / Öğrenme Mühendisliği:** TED Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nin yeni vizyonu olan Teacher + / Öğrenme Mühendisliği hakkında bilgiler verildi.
- **TED Ambassador Projesi:** TED Ambassador Projesi kapsamında öğretmen adaylarının farklı TED Okullarında uygulamalara katıldıkları ve bu deneyimin mesleki ve kişisel gelişimlerine katkı sağladığı ifade edilmiştir.
- **Global Öğretme ve Öğrenme Sertifika Programı:** Uluslararası Bakalorya (IB) tarafından onaylı Global Öğretme ve Öğrenme Sertifika Programı hakkında bilgiler sunuldu.
- **Akreditasyon:** Programın EPDAD tarafından akredite edildiği vurgusu yapıldı.
- **Öğrenme Ortamları:** Öğrenci merkezli, teknoloji destekli öğrenme ortamlarının kullanımına dair bilgiler verilmiş, bu ortamların öğrenme sürecini destekleyici niteliği vurgulanmıştır.
- **Araştırma ve Proje Destekleri:** Öğretim üyeleri ve öğrenciler tarafından yürütülen araştırma ve projelere sağlanan iç ve dış destek mekanizmaları hakkında bilgi sunulmuştur.
- **Müfredat Dışı Etkinlikler:** Öğrencilerin katılım gösterdiği seminer, atölye ve sosyal etkinliklerin mesleki ve kişisel gelişime katkısı ele alınmıştır.
- **Güçlü Yanlarımız:** Programın güçlü yönleri arasında özellikle nitelikli akademik kadro, uygulama temelli eğitim anlayışı, öğrenci odaklı yaklaşım ve mezun başarıları olduğu vurgulanmıştır.

Yukarıda paylaşılan başlıklar doğrultusunda yapılan bilgilendirmenin ardından, programın içeriği ve uygulanma sürecine ilişkin olarak Danışma Kurulu üyelerinin görüş ve önerilerine başvurulmuştur.

Arif Muzaffer Kul (Milli Eğitim Vakfı Gökkuşuğu Özel Eğitim İlkokulu Müdürü) tarafından aşağıdaki konulara dikkat çekilmiştir:

- Son yıllarda özel gereksinimli öğrenci sayısının artışı ile ilgili bilgiler sunulmuş ve bu kapsamda öğretmen adaylarının bu özel gereksinimli öğrencilere nitelikli eğitim verebilmesi için başta bireyselleştirilmiş eğitim programları olmak üzere özel gereksinimli öğrencilere yönelik bilgi düzeylerinin artırılması gerekliliği vurgulanmıştır.

- Oyunlaştırma yönteminin öğrenci ve öğretmendeki etkisi üzerinde durulmuş ve öğretmen adaylarının eğitimi sürecinde oyunlaştırmaya daha fazla yer verilmesi gerektiği belirtilmiştir.
- Özel gereksinimli öğrencileri yakından tanıma ve gözleme konularında öğretmen adaylarının mesleki gelişimi için işbirliği yapılması noktasında öneri sunuldu.

Nilüfer Kaya (TED Ankara Koleji Vakfı Özel İlkokulu Müdürü) tarafından aşağıdaki konulara dikkat çekilmiştir:

- Öğretmen adaylarının özel gereksinimli öğrencilere öğretimini güçlendirme adına nöro çeşitlilik eğitimi verilebileceği ifade edildi.
- Öğrenciye geri bildirim süreçlerinin bireyselleştirilmesi, beceri odaklı öğretim, fark etme becerisi ve öğretim sürecine yönelik sorgulama alanlarında öğretmen adaylarının bilgilerinin geliştirilmesi gerektiği vurgulandı.
- TEDU Eğitim Fakültesi'nde birinci sınıftan itibaren başlatılan ders gözlemlerinin, öğretmen adaylarının nitelikli öğretmenler olarak yetişmelerinde önemli bir rol oynadığını ifade etmiştir. Bu uygulamanın, öğretmen adaylarının okul ortamını erken dönemde tanımalarına, sınıf içi süreçleri gözlemlemelerine ve öğretmenlik mesleğine ilişkin farkındalık geliştirmelerine önemli katkılar sunduğu belirtilmiştir. Ayrıca, ders gözlemleri sonrasında öğretmen adaylarının edindikleri izlenimleri, karşılaştıkları durumları ve sınıf içinde yaşanan olaylara ilişkin değerlendirmelerini paylaşabilecekleri söyleşilerin yapılmasının önemi vurgulanmıştır. Bu söyleşilerde, 'Ben olsaydım ne yapardım?' gibi yansıtıcı sorular üzerinden öğretmen adaylarının düşüncelerinin, onların mesleki karar verme becerilerini ve pedagojik bakış açılarını geliştireceği ifade edilmiştir.

Dr. Esmâ Güllü Egin (Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü – Özel Yeteneklilerin Geliştirilmesi Daire Başkanlığı) tarafından aşağıdaki konulara dikkat çekilmiştir:

- Özel Eğitim ve Kaynaştırma dersinin seçmeli olarak programa eklenmesinin önemine dikkat çekildi. Ayrıca tüm özel gereksinimli gruplar göz önünde bulundurularak ders izlencesinin güncellenebileceği önerisinde bulunuldu.
- Mikro öğretim ve fark etme (noticing) gibi uygulamaların öğretmen adaylarının eğitimi sürecinde sıklıkla kullanılması gerektiği ifade edildi.
- Yetişkin eğitimi noktasında öğretmen adaylarının bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi gerektiğine vurgu yapıldı.
- Program değişimiyle birlikte TYMM'nin beceri temelli ve bireyselleştirilmiş eğitime vurgu yapması öğretmen adaylarının bu alanlarda mesleki gelişimini gerekli hale getirmiştir. Bu kapsamda öğretmen adaylarının uyumu için bu alanlarda mesleki gelişim fırsatları sunulmalıdır.

Sibel Ünalın (Mithatpaşa İlkokulu Müdürü) tarafından aşağıdaki konulara dikkat çekilmiştir:

- Öğretmenlik Uygulaması dersi kapsamında yürütülen sürecin verimli ve öğretmen adaylarının mesleki gelişimi açısından değerli olduğu vurgulanmıştır. Bununla birlikte, öğretmen adaylarının uygulama sürecinde yalnızca öğretim faaliyetlerine odaklanmamaları; aynı zamanda okulun genel işleyişini, okul kültürünü, yönetici-öğretmen ilişkilerini, müdür ve müdür yardımcılarının görev ve sorumluluklarını da gözlemlerinin önemli olduğunu belirtmiştir. Bu kapsamda, öğretmen adaylarının okulun bütüncül yapısını daha iyi tanıyabilmeleri için programa ilgili seçmeli derslerin eklenmesinin yararlı olacağını ifade etmiştir.
- Öğretmenlik Uygulaması dersleri kapsamında sağladıkları desteği sürdürmeye hazır olduklarını ifade etmişlerdir. Bu desteğin, öğretmen adaylarının okul deneyimlerini güçlendirmesi ve fakülte okul iş birliğinin daha etkili biçimde yürütülmesi açısından önemli olduğu belirtilmiştir.

Ceren Deniz Coşkun (Sınıf Öğretmenliği Programı Mezun Temsilcisi) tarafından aşağıdaki konulara dikkat çekilmiştir:

- Öğretmen adaylarının öğretmen olduklarında veli ile iletişim ve sınıf yönetimi gibi konularda sorunlar yaşadıklarını ve bu konularda öğretmen adaylarına yönelik daha fazla mesleki gelişim imkanı sunulması gerektiğine dikkat çekildi.

İdilsu Baloğlu (Sınıf Öğretmenliği Programı Öğrenci Temsilcisi) tarafından aşağıdaki konulara dikkat çekilmiştir:

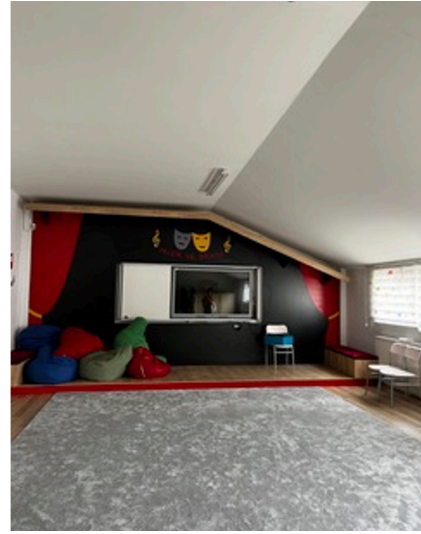
- Uygulama derslerinin haricinde öğretmen adaylarının okullarda daha fazla gözlem yapabilmesi için fırsatların yaratılması gerektiği ifade edildi. (bu kapsamda öğretmen adaylarının TEDÜSEM yaz okulunda 7-8 yaş öğrencilerle çalışması için işbirliğine gidilmiştir. 3. Sınıfı tamamlayan sınıf öğretmenliği anabilim dalı öğrencileri yardımcı öğretmen olarak görevlendirilmiş 4. Sınıftan mezun olan öğretmen adayları ise sınıf öğretmeni olarak deneyim kazanabilmeleri için görevlendirilmiştir)

Danışma Kurulu üyelerinin görüş ve önerileri doğrultusunda aşağıdaki kararların alınmasına karar verilmiştir:

Karar 1: Öğretmen adaylarının özel gereksinimli öğrencileri doğal eğitim ortamlarında gözlemleyebilmeleri amacıyla özel eğitim kurumları, kaynaştırma uygulaması yürüten okullar ve ilgili kamu kurumlarıyla iş birliği olanaklarının geliştirilmesine karar verilmiştir.

Gerçekleştirilen Eylem: Gezi 18 ve 20 Mayıs 2026 tarihlerinde PRED 202 Sınıf Yönetimi dersi kapsamında dersin iki şubesiyle gerçekleştirildi. Proje okulu olan bu devlet okulu, tersine kaynaştırma

süreci gerçekleştiren serebral palsili ebeveynlerin ihtiyaçları doğrultusunda vakıflar, STK'lar, özel kuruluşlar ve MEB desteğiyle açılmıştır. Gökkuşuğu Özel Eğitim İlkokulu, beyin felci öğrencilerin özel eğitim alabileceği devlet ilkokuludur ve ücretsizdir. Aynı zamanda kaynaştırma öğrencileriyle, olağan gelişim gösteren öğrencilerin bir arada bulunduğu kaynaştırma sınıfları da mevcuttur. Bu kurumun özellikle seçilmesinin nedeni sınıflarda farklılaştırmanın nasıl yapıldığı ve nelere dikkat edildiğini doğrudan gözlemleyebilmektir. Okul Müdürü Arif Muzaffer Kul süreçte öğrencilerimize toplam 4 saat ayırmış, farklı sınıflarda öğrencilerimizi ağırlamış ve öğrencilerimizin okulla ilgili sorularını yanıtlamıştır.



Karar 2: Öğretim dersleri kapsamında Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin beceri temelli ve bireyselleştirilmiş eğitim yaklaşımı doğrultusunda öğretmen adaylarının bilgi ve becerilerini geliştirecek ders planlamalarına yer verilmesine karar verilmiştir.

Gerçekleştirilen Eylemler: Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin beceri temelli yapısı PRED 200 Sosyal Beceri Öğretimi dersinin öğretim sürecine dâhil edilmiştir. PRED 305 Sosyal Bilgiler Öğretimi I dersinde Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Hayat Bilgisi Dersi Öğretim Programı, PRED 308 Sosyal Bilgiler Öğretimi II dersinde ise Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programı incelenmiştir. PRED 200 dersinde modelde yer alan sosyal-duygusal öğrenme becerileri ele alınmış ve CASEL çerçevesiyle karşılaştırılmıştır. PRED 305 dersinde 2024 Hayat Bilgisi Dersi Öğretim Programı, PRED 308 dersinde ise 2024 Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programı; amaçlar, öğrenme çıktıları, beceriler, değerler, içerik yapısı, öğretme-öğrenme süreçleri ve ölçme-değerlendirme yaklaşımı bakımından ele alınmıştır. PRED 305 Sosyal Bilgiler Öğretimi I dersi kapsamında Cumhuriyet'ten günümüze Hayat Bilgisi dersi öğretim programları, PRED 308 Sosyal Bilgiler Öğretimi II dersi kapsamında ise Cumhuriyet'ten günümüze Sosyal Bilgiler dersi öğretim programları incelenmiştir. Ayrıca 2018 ve 2024 Hayat Bilgisi ve Sosyal Bilgiler dersi öğretim programlarının bütün bileşenlerini karşılaştırmaya yönelik ödevler verilmiş; öğretmen adaylarının güncel öğretim programlarıyla uyumlu ders planları ve öğretim etkinlikleri hazırlamaları sağlanmıştır.

PRED 304 Fen Öğretimi dersinde öğrenciler TYMM kazanımlarını göz önünde tutarak fen bilimlerine özgü ders planı olan Content Representation Tools (CoRES) hazırlamışlardır.

PRED 204 İlkokuma ve Yazma Öğretimi dersinin öğretim süreçlerinde öğretmen adayları ders planlarını TYMM'nin beceri temelli ve bireyselleştirilmiş eğitim yaklaşımı doğrultusunda hazırlamıştır.

Karar 3: Nöro çeşitlilik konusunda öğretmen adaylarına mesleki gelişim sağlanabilmesi için öğretim süreçlerine nöro çeşitliliğin entegre edilmesine karar verilmiştir.

Gerçekleştirilen Eylem: Bu kapsamda öğretmen adaylarının öğretim derslerini yürüten öğretim üyelerinin Teacher+ kapsamında neuroscience CTL eğitimine katılmaları sağlanmıştır.

Karar 4: Öğretmen adaylarının beceri temelli ders planlama, öğrenme çıktısı oluşturma, süreç odaklı ölçme ve değerlendirme ve farklılaştırılmış öğretim alanlarındaki yeterliklerinin geliştirilmesine karar verilmiştir.

Gerçekleştirilen Eylemler: PRED 106 Gelişim ve Öğrenme, PRED 200 Sosyal Beceri Öğretimi, PRED 305 Sosyal Bilgiler Öğretimi I, PRED 308 Sosyal Bilgiler Öğretimi II, PRED 405 Sanat ve Tasarım Eğitimi ve PRED 440 Müze Eğitimi derslerinde öğretmen adaylarının öğrenme çıktısı oluşturma, beceri temelli ders planlama, uygun yöntem ve materyal seçme, uygulama yapma ve süreç odaklı ölçme-değerlendirme araçları geliştirme yeterliklerini destekleyen çalışmalara yer verilmiştir. PRED 106 Gelişim ve Öğrenme dersi kapsamında öğretmen adaylarının uygulama okullarındaki gözlem etkinliklerini çeşitlendirmek amacıyla öğrencilerin fiziksel gelişim özelliklerini ve öğrenme ortamlarını

gözlemlerine yönelik ödevler verilmiştir. Bu çalışmalarla öğretmen adaylarının öğrenciler arasındaki gelişimsel farklılıkları tanımaları ve öğretim süreçlerini öğrenci özelliklerine göre düzenlemelerine temel oluşturacak gözlem becerilerini geliştirmeleri desteklenmiştir. PRED 200 Sosyal Beceri Öğretimi dersinde belirli bir sosyal becerinin geliştirilmesine yönelik ders planları hazırlanmış ve uygulanmış; sunum, rapor ve yansıtma çalışmaları rubrikler aracılığıyla değerlendirilmiştir. PRED 305 Sosyal Bilgiler Öğretimi I ve PRED 308 Sosyal Bilgiler Öğretimi II derslerinde ders planlama, mikro öğretim, VR destekli içerik geliştirme ve gerçek okul ortamlarında uygulama çalışmaları yürütülmüştür. PRED 405 Sanat ve Tasarım Eğitimi dersinde farklı öğrenme becerileri ve stillerine uygun sanat öğretimi yaklaşımları ele alınmış; öğretmen adayları VR gözlük ve OpenBrush uygulamasını kullanarak dijital ortamda çizim yapmış, gerçekleştirdikleri uygulamaları portfolyo ve yansıtma çalışmaları kapsamında değerlendirmiştir. PRED 440 Müze Eğitimi dersi kapsamında öğretmen adayları seçilen müzelere götürülmüş; hazırladıkları müze öncesi, müze gezisi sırası ve müze sonrası etkinlikleri uygulamalı olarak gerçekleştirmiştir.

PRED 304 Fen Öğretimi dersi kapsamında öğretmen adayları beceri temelli ders planlaması yapmış, bu ders planlarını Micro Teaching’lerde uygulamıştır. Bunun sonucunda diğer öğretmen adaylarından ve ders yürütücüsünden dönütler alarak planları üzerinde düzenlemelere gitmişlerdir.

Karar 5: Öğretmen adaylarının okul kültürü, okul yönetimi, öğretmenler arası iş birliği, zümre toplantıları, rehberlik hizmetleri, veli ilişkileri, sosyal etkinlikler ve okulun idari süreçleri hakkında gözlem yapmalarının sağlanmasına karar verilmiştir.

Gerçekleştirilen Eylem: PRED 402 Okul Deneyimi II dersi kapsamında öğretmen adayları Gaziosmanpaşa Büyük Kolej’de ve İncek Büyük Kolej’de gerçek okul ortamında 12 hafta süren staj eğitimi alarak gerçek okul ortamında uygulamalar yapmıştır.

Karar 6: TED Okulları, devlet okulları, özel öğretim kurumları ve özel eğitim kurumlarıyla yapılan iş birliklerinin çeşitlendirilmesine karar verilmiştir.

Gerçekleştirilen Eylemler: Eğitimin Sigortası: Öğretmenlerimiz Projesi kapsamında sınıf öğretmenlerine Doç. Dr. Mehmet Şen ‘Sorgulama ve Çocuk’ isimli bir eğitim vermiştir.

BBOM Meraklı Kedi İlkokulu ile fakülte-okul işbirliği görüşmeleri kapsamında Zoom üzerinden 11 Haziran 2026 tarihinde görüşme yürütülmüş ve fakülte-okul işbirliği kapsamında bir protokol imzalanmasına karar verilmiştir. Protokol kapsamı içerisinde staj faaliyetlerinde yer almanın yanı sıra öğretmen adaylarının Meraklı Kedi İlkokulu’ndaki alternatif eğitim yaklaşımlarını gözlemler ve atölye çalışmalarına katılımları mümkündür.

PRED 305 Sosyal Bilgiler Öğretimi I ve bu dersin devamı niteliğindeki PRED 308 Sosyal Bilgiler Öğretimi II kapsamında yürütülen BAP projesinde öğretmen adaylarının tamamı gerçek okul ortamlarındaki uygulama sürecine katılmıştır. Bu kapsamda TED Ankara Koleji Vakfı Özel İlkokulu, Seyranbağları İlkokulu ve Kurtuluş Şehit Albay Şentürk Aydınyer İlkokulu ile iş birliği süreci yürütülmüş; uygulamalar öncesinde okul yönetimleri ve sınıf öğretmenleriyle planlama ve koordinasyon çalışmaları yürütülmüş; uygulama yapılacak sınıflar, ders saatleri, kullanılacak teknolojik araçlar ve öğretim sürecinin aşamaları birlikte belirlenmiştir. Öğretmen adayları, proje kapsamında Delightex programını kullanarak VR gözlüklerle deneyimlenmek üzere hazırladıkları iklim değişikliği içeriklerini öğrenme çıktıları, öğretim etkinlikleri ve değerlendirme süreçleriyle ilişkilendirerek ders planlarına entegre etmiştir. Hazırlanan ders planları öğretmen adayları tarafından uygulama okullarındaki sınıflarda doğrudan gerçekleştirilmiş; öğrencilerin VR içeriklerini gözlükler aracılığıyla deneyimlemeleri sağlanmıştır.

TED Okullarıyla yürütülen iş birliklerinin çeşitlendirilmesi amacıyla TED Ambassador Programı kapsamında, 2025–2026 akademik yılı güz döneminde TED Eskişehir Koleji'ne üç ve TED Isparta Koleji'ne üç olmak üzere toplam 6 öğretmen adayı gönderilmiştir. Bahar döneminde ise TED Eskişehir Koleji'ne üç ve TED Darıca Koleji'ne üç olmak üzere toplam 6 öğretmen adayının programa katılımı sağlanmıştır. Böylece öğretmen adaylarının farklı TED Okullarındaki eğitim ortamlarını tanımaları, çocuklarla doğrudan çalışma ve mesleki deneyim kazanmaları ve okul-üniversite iş birliğine aktif olarak katılmaları sağlanmıştır.

Karar 7: Öğretmen adaylarının çocuklarla doğrudan çalışma deneyimlerinin artırılması amacıyla TEDÜSEM yaz okulu ile başlatılan iş birliğinin sürdürülmesine karar verilmiştir.

Gerçekleştirilen Eylem: Üçüncü sınıfı tamamlayan öğrencilerin yardımcı öğretmen, dördüncü sınıftan mezun olan öğretmen adaylarının ise sınıf öğretmeni rolünde görev almaları desteklenmiştir.

Karar 8: Yaz okulu deneyimlerinin gönüllülük, staj, ders kapsamında uygulama veya üniversite içi mesleki gelişim faaliyeti olarak tanınabilmesine ilişkin seçeneklerin değerlendirilmesine karar verilmiştir.

Gerçekleştirilen Eylem: TED Ambassador seçmelerine puan getirecek bir madde olarak eklendi.

Karar 9: Alınan kararların uygulanma durumunun her akademik yılsonunda Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı tarafından değerlendirilmesine karar verilmiştir.

Karar 10: Gerçekleştirilen iyileştirmeler ve uygulama sonuçları hakkında Danışma Kuruluna bir sonraki toplantıda bilgi sunulmasına karar verilmiştir.

Karar 11: Danışma Kurulu görüşlerinin programın kalite güvence, akreditasyon ve sürekli iyileştirme süreçlerinde kanıt olarak kullanılmasına karar verilmiştir.