

TED Üniversitesi Sınıf Öğretmenliği Bölüm Danışma Kurulu Toplantısı – I

Danışma kurulu toplantısı TED Üniversitesi Sınıf Eğitimi Ana Bilim Dalı Başkanı Doç. Dr. Tülin Haşlaman'ın açılış konuşması ile başladı. Dr. Haşlaman, açılış kısmında TED Üniversitesi Sınıf Öğretmenliği Programı hakkında danışma kurulu üyelerine bilgilendirme sunumu gerçekleştirdi.

Sunum içeriğinde yer alan ana başlıklar:

- Öğretim Kadrosu
- 2022 Kontenjan ve Kayıt
- 2023 Kontenjan
- Sınıf Eğitimi Ana Bilim Dalı Öğrenci Sayısı (Haziran 2022)
- Mezunlarımız
- Güçlü Yanlarımız
- Sınıf Eğitimi Ana Bilim Dalı Program Geliştirme – 2021
- Öğrenme Ortamları
- TEDÜ – TED İşbirliği
- Müfredat Dışı Etkinlikler

Sunumdan sonra danışma kurulu üyelerinden programa yönelik öneriler ve görüşler alındı:

Şevket Temur – İltekin İlkokulu Müdürü

- İltekin İlkokulu'ndaki sınıf öğretmenlerinin dönem içerisinde TED Üniversitesi'ne gelerek sınıf öğretmenliği programını ziyaret etmesi, derslerin nasıl işlendiğinin yerinde gözlemlenmesi ve bu kapsamda karşılıklı etkileşim sağlanması yönünde öneride bulunuldu. Bu etkileşim ile birlikte hem okuldan gelen sınıf öğretmenlerinin kendini geliştirebileceği hem de öğretmen adaylarının gelişimine katkıda bulunabileceği yönünde görüş bildirildi.

Dr. Öğr. Üyesi Nida Temiz – Başkent Üniversitesi Sınıf Eğitimi Ana Bilim Dalı Başkanı

- TED Üniversitesi Sınıf Öğretmenliği Program Geliştirme çalışmalarında Okul Deneyimi 1 ve 2 derslerinin programa konulmasının önemi üzerinde duruldu ve bu durumun yapılabilir olduğunu ortaya koymanın diğer sınıf öğretmenliği programlarına örnek teşkil ettiği ifade edildi.
- Gelecek yıl, 11. Eğitimde Yaratıcı Etkinlikler Öğrenci Çalıştayı'nın Başkent Üniversitesi ve TED Üniversitesi Eğitim Fakülteleri tarafından ortak biçimde düzenlenebileceği üzerinde duruldu.
- Başkent Üniversitesi Sınıf Eğitimi Ana Bilim Dalı öğretim üyeleri ile akademik çalışmalarda işbirliği yapılabileceğine dönük öneri sunuldu.
- Özel okullar ile protokol imzalanabileceğini öneri olarak sunuldu. Protokol kapsamında lisans öğrencileri hem staj kapsamında hem de staj dışında özel okullara gidebilecek ve deneyim kazanabilecekler. Bunun yanında özel okullardaki öğretmenlerin hizmet içi eğitimleri üniversitedeki akademisyenler tarafından karşılanabilir.

Merve Gizem Alış – TED Üniversitesi Sınıf Öğretmenliği Programı 3. Sınıf Öğrencisi

- TED Üniversitesi Sınıf Öğretmenliği Programı tarafından başlatılan Ulusal Sınıf Öğretmenliği Öğrenci Kongresi bölüm öğrencilerine önemli tecrübeler kattı. Aynı zamanda bu kongre öğretmen adaylarının gelişimi için önemli bir oluşumdu.

Prof. Dr. Ali Ersoy – Anadolu Üniversitesi Sınıf Eğitimi Ana Bilim Dalı

- Köklü ve geleneği olan bir kurumun üniversitesi olduğunuz için şanslısınız. Akreditasyon dolayısıyla üniversitenize geldiğimde bunu fark etmişim.
- Şevket hocamın belirttiği gibi tam potansiyelin yansıması (üniversitenin potansiyelinin okula, okulun potansiyelinin üniversiteye) gerekiyor. Burada sorun yaşıyoruz. Önemli fırsatlar kaçırılıyor böyle olmadığı zaman. Şevket Hoca'nın 'Biz size gelelim' önerisine katılıyorum ve önemli görüyorum. Okullarla olan işbirliğinin artırılması gerekiyor. (hangi açılardan: lisans öğrencilerinin gelişimi, araştırma projeleri, erasmus projeleri veya yerel projeler). Bu kapsamda hem öğretmenlere birşeyler katıp hem de onlardan öğrenebiliriz.

Dr. Ceyda Şensin – MEB Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü – Uzman

- Öğretim derslerinin en az iki haftasında okul deneyimi sınıflara ziyaret gözlem yapılmalı.
- Politika yapıcılar ile akademi camianın iç içe geçmesi gerektiğini düşünüyorum. (Mesleki gelişim toplulukları örnek)
- Ulusal Sınıf Öğretmenliği Öğrenci Kongresi online veya yüzyüze şekilde tekraren yapılmalı.
- Ana bilim dalı özelinde lisans öğrencileri kendi birliğini kursa. Örnek yurt dışı. Türkiye'deki kendi ağlarını kurabilirler. Bu birlik kurulduktan sonra yurt dışı ile bağlantılı kurulabilir ve bunu program yapısından dolayı TED Üniversitesi Sınıf Öğretmenliği Programı yapabilir.

Simge Gülten – 2017 Mezunu – TED Ankara Koleji Sınıf Öğretmeni

- Aday öğrencilerin sınıf ortamında bulunmasının faydalı olacağını düşünüyorum. Sahada ne kadar çok aktif olursak teoriyi daha kolay yansıtabiliriz. Veli görüşmelerine, PDR görüşmelerine katılımın faydalı olacağını düşünüyorum.
- Ölçme ve değerlendirme, sınıf öğretmenlerinin en eksik kaldığı yer olduğunu düşünüyorum. Bu konuda üniversitede her çocuğa yönelik ölçme ve değerlendirme nasıl farklılaştırılabilir noktasında dersler verilmesi gerektiğini düşünüyorum.
- Diksiyon, vurmali çalgılar, yaratıcı drama gibi kursların/eğitimlerin verilmesini önemli görüyorum ve devam etmesi gerektiğini düşünüyorum. Daha yeni eğitimler eklenmeli ve çoğaltılmalı, örneğin materyal geliştirme ve oyunlaştırma konularında.

Arş. Gör. Yavuz Kamacı – TED Üniversitesi Sınıf Eğitimi Ana Bilim Dalı

- Alan ile teori arasındaki boşluğun kapatılması gerektiğini düşünüyorum. Sınıf öğretmenliği yapısı gereği örnek olayların çözümlenmesi ile ilerlediği için öğretmen adayları olabildiğince alanda olmalı ve bu durumları deneyimlemeli.

- Öğretmen adaylarının alana girmeden önce araştırmacı rolünü de kazanması gerektiğini düşünüyorum. Bu kapsamda öğretmen adayları, hizmet öncesi eğitimde öğretimin yanı sıra nasıl araştırma yapabileceğini de öğrenmeli.